

ชื่อเรื่อง	นวัตกรรมการจัดการศึกษา อิงแนวคิดการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ : แนวทางการขับเคลื่อนการศึกษา 4.0
ชื่อ-สกุล นักศึกษา	ปรียาพร เกิดสุวรรณ
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.อำนาจ ศรีแสง
หลักสูตร	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	นวัตกรรมการจัดการศึกษา
ปี พ.ศ.	2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาอิงแนวคิดการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เพื่อการขับเคลื่อนการศึกษา 4.0 2) ศึกษาสมรรถนะในการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูตามการรับรู้ของครู และ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของแต่ละหน่วยห้องเรียน งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงทดลอง กรอบแนวความคิดศึกษามาจาก American Federation of Teachers, National Council on Measurement in Education, National Education Association (1990) กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครู นักเรียน ผู้บริหาร โรงเรียน ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา จำนวน 9 คน เป็นครูผู้สอน ระดับประถมศึกษาตอนต้น 3 คน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย 3 คน และระดับมัธยมศึกษา 3 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลการประเมินนวัตกรรมการจัดการศึกษาอิงแนวคิดการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เพื่อการขับเคลื่อนการศึกษา 4.0 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) สมรรถนะในการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูตามการรับรู้ของครูมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 0.84 – 0.95 3) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของแต่ละหน่วยห้องเรียนที่เป็นหน่วยตัวอย่างในการทดลอง พบว่า ทุกหน่วยทดลองผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ นวัตกรรมการจัดการศึกษา แนวทางการขับเคลื่อนการศึกษา 4.0 พัฒนาการเรียนรู้

Title	Educational Management Innovation based on the Assessment Concept for Learning Development: Driving Education 4.0 Trend
Name	Preeyaporn Kerdsuwan
Advisor	Dr.Amnart Srisaeng
Degree	Master of Education
Program	Educational Management Innovation
Year	2023

Abstract

The objectives of this research were: 1) to develop educational management innovations based on the assessment concept to develop learning to drive the education 4.0 trend, 2) to study competency in evaluation to develop the learning of teachers according to teacher's perception and 3) to compare pre and post learning achievement of each unit. This research was experimental research. The conceptual framework was applied by the American Federation of Teachers, National Council on Measurement in Education; National Education Association. The samples were 9 teachers, 3 early primary students, 3 high primary students, and 3 secondary students who participated in the project to develop educational management innovations. The tool used to collect data is a questionnaire. Statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The results of the study showed that 1) the results of the assessment of educational innovation based on the concept of assessment for learning development for driving education 4.0 trend were at a high level. 2) The evaluation of the competency for teacher learning development according to the teacher's perception with the average between 0.84 – 0.95 that the level at the pre-primary level was lower than the average at the primary and secondary levels. 3) The comparison of the pre-learning and post-learning achievements of each classroom unit that was the sample unit in the experimental unit found that all the experimental units showed post-learning achievement was higher than pre-learning at the statistically significant level of .05.

Keywords: Education management innovation, Drive education 4.0 trend, Learning development